

최종보고서

IT융합대학원 교과과정 개발 정책

**Strategies for Curriculum Development for
Graduate School of IT Convergence**

나상신 · 이해영 · 김영길

아주대학교 | IT융합대학원

2016. 7

핵심 요약

[1] 연구 목적 이 연구의 목적은 IT융합대학원 재학·졸업생 가치의 효과적인 제고를 위해 교과과정·교과목의 개발 방향 및 전략을 모색·제안하는 것이다.

[2] 연구 방법 연구 목적 달성을 위해 사용된 방법은 다음과 같다.

- 교내에서 안정 운영되고 있는 공학대학원의 발전 전략 조사
- IT융합대학원 졸업생 및 재학생 대상 설문 조사

[3] 도출 사항 조사 결과를 분석·평가하여, 다음 사항을 도출·제안한다.

도출 결과 1: 현행 기술 분야 과목의 지속 운영

현행 전문 기술 분야 과목은 지속 운영함이 바람직하다.

도출 결과 2: 관리경영 직무능력 개발 과목 필요

졸업 후 5~10년의 직위를 중견/중간/고위 관리경영에 설정함에 따라, 중견/고위 관리자에 요구되는 직무능력 또는 의식전환을 위한 예컨대 경영마인드 분야 과목의 도입이 필요하다.

도출 결과 3: 지능형 자동차와 미래 신기술 관련 과목 확대

기술 영역에서 지능형 자동차와 미래 신기술에 압도적으로 높은 관심도를 보임에 따라, 이러한 영역의 과목 확대가 필요하다.

도출 결과 4: 학위논문 제도 운영 개선 및 지도 과목 개발

학위논문 집필에 관한 프로세스(절차와 일정 등)의 이해 증진을 위한 관련 세미나와 문헌 탐사 등의 지도가 제공되는 경우에 학위논문 집필 의향이 눈에 띄게 높아짐을 확인함에 따라, 학위논문 제도의 운영 개선과 지도 과목 개발이 필요하다.

도출 결과 5: 인적 교류 제도화

인적교류에 대한 열망이 교육과정 못지않게 피력됨에 따라, 재학생·졸업생·교수·학교를 아우르는 교류의 장 마련과 이의 정례화가 필요하다.

차례

제 1 장	연구 개관	1
1.1	연구 배경 및 목적	1
1.2	연구 방법 및 자료	2
1.3	조사 결과	3
제 2 장	자료 분석	4
2.1	설문 조사	4
2.2	설문 결과 분석	5
2.2.1	응답자의 미래 설계	5
2.2.2	IT융합대학원 만족도	9
2.2.3	교육방향 및 영역	11
2.2.4	학위논문 집필	15
2.2.5	IT융합대학원에의 제언	18
제 3 장	도출 결과 및 결론	20
3.1	도출 결과 및 제안	20
3.2	결론	23
부록 1		24
부록 2		26

그림 차례

2.1	향후 5년~10년 지위·역할 설정 개략도	6
2.2	미래 목표 달성을 위한 필요 요소	8
2.3	IT융합대학원 만족도·추천도·가치 제고력	10
2.4	인적·기술·미래 신기술 가치 영역 선호도	13
2.5	가장 도움된/될 과목	14
2.6	응답자 제안 과목	14
2.7	학위논문 집필 의향	16
2.8	IT융합대학원에의 제언	19

표 차례

2.1	졸업생 및 재학생 설문 조사 시행 일람표	5
2.2	향후 5년~10년 지위·역할 설정 전수 목록	6

제 1 장

연구 개관

1.1 연구 배경 및 목적

연구 배경 이 연구는 2016-1차 학사운영위원회 결의에 따라 시작됐다. 구체적으로 자료 [1]의 심의(결의)사항에 다음과 같이 기록되어 있다.

IT융합대학원의 새로운 교과과정 개발을 위한(중략) 교내연구비를 확보하고 연구교수에 나상신 교수, 공동연구교수로 이해영 교수를 선임하여 2016년 5월부터 7월까지 진행하기로 함

연구 목적 이 연구는, 위의 결의에 근거하여, 목적을 다음과 같이 설정하였다.

IT융합대학원 재학·졸업생 가치의 효과적인 제고를 위해서 교과과정·교과목의 개발 방향 및 전략을 모색·제안하는 것을 목적으로 한다.

이를 통해 궁극적으로,

- 교육 수요자 및 잠재 수요자의 요구를 반영하는 양질의
 - (비전자 분야 전공자에) 기초교육
 - (전자 분야 전공자에) 재교육 및 심화교육을

제공하는 한편,

- IT융합대학원의 활성화·내실화에 기여하고자 한다.

1.2 연구 방법 및 자료

연구 방법 연구 목적 달성을 위해 다음 방법을 사용하였다.

① 특수대학원 발전 전략 자료 수집 및 검토

- 본교내에서 안정 운영되고 있으며 유사성이 있는 특수대학원인 공학대학원의 발전 전략 검토

② IT융합대학원 졸업생 및 재학생 대상 설문 조사

- 졸업생의 능력 향상에 기여한 교과목의 조사
- 2016년 현재 재학생 대상으로 수요자의 기대 파악

자료 확보 및 개발 연구 수행 과정에서 확보 또는 개발된 자료는 다음과 같다.

① 확보 자료 : 본교 공학대학원 자료

- 공학대학원 발전전략 연구 : 참고 자료 [2] (임석철 2013. 4)
공학대학원의 질적 도약을 위한 발전전략 도출을 목적으로 2012년 9월에서 2013년 2월까지 자료 분석과 전문가 인터뷰 등을 수행하여 도출된 발전전략 보고서
- 석사학위 논문 프로세스 : 참고 자료 [3] (공학대학원 2013. 10)
공학대학원 학위논문과 관련한 학칙, 제반 규정, 논문 작성 프로세스 (절차·일정·제출 서류), 제반 관련 서류 양식, 논문 글서식 양식, 홍보용 3쪽 만화 등을 망라한 종합 지침서
- 석사학위 논문 샘플 (공학대학원 2012. 2)
논문 글서식 양식에 따라 구체적인 문안이 쓰인 석사논문의 축약 발췌 문건

② 개발 자료 : IT융합대학원 졸업생 및 재학생 대상 설문지

- 졸업생 설문지 : 제24쪽에 부록으로 수록
졸업생의 능력 향상에 기여한 분야 · 교과목 · IT융합대학원에서의 제언 조사
- 재학생 설문지 : 제26쪽에 부록으로 수록
2016년 5월 현재 1~4학기 재학생의 성향 · 기대 수준 · IT융합대학원에
의 희망 사항 파악

1.3 조사 결과

조사된 내용을 분석 · 평가하여 도출된 결과는 다음과 같다.

- [1] 현행 기술 분야 과목의 지속 운영
- [2] 관리경영 직무능력 개발 과목 필요
- [3] 지능형 자동차와 미래 신기술 관련 과목 확대
- [4] 학위논문 제도 운영 개선 및 지도 과목 개발 필요
- [5] 인적 교류 제도화

각 도출 항목은 제2장에서 설문조사 결과의 분석과 함께 상세히 다뤘다.

제3장에서는 이 도출 결과들을, 구체적인 방안을 곁들여, 제안 사항으로 정리하였다.

제 2 장

자료 분석

2.1 설문 조사

설문 조사 졸업생과 재학생 설문 조사를 위한 설문 문항이 개발되었다. 실제 설문지는 각각 제24쪽과 26쪽에 부록으로 실었다.

설문 조사 시행에 관련된 상세 내용은 다음 쪽에 표 2.1로 정리됐다. 개략적으로 설문 조사 기간·조사 방법·응답자 수 등은 다음과 같다.

- 조사 기간: 15일간
- 조사 방법: 구글 이메일 및 오프라인 지필 조사
- 응답자 수: 총 36건

해석상 주의 사항 회수된 응답은 총 36건이었다. 일부 문항의 응답이 누락된 경우도 있었다. 특기 사항은 졸업생의 경우 응답자 수가 많지 않은 점이다. 따라서 조사 결과를 평가하고 해석하는 데 있어, 이점을 신중하게 감안해야 할 것이다. 그러나 한편으로는 응답이라는 적극적인 행위를 행사한 소수 응답자는 일종의 여론 주도 집단으로 간주되어 정책 결정에 참작할 가치가 있다는 시각에서, 단순 통계 이상의 의미를 갖는다고 평가할 수도 있다.

표 2.1: 졸업생 및 재학생 설문 조사 시행 일람표

구분	내용		비고
시행 시기	2016. 5. 18~6. 2		15일간
시행 방법	졸업생 : 이메일 조사 재학생 : 이메일 · 오프라인 지필 조사		구글 e-mail
응답자 수	졸업생 : 7건 재학생 : 29건		총 36건
설문문항	영역	내역	총 13문항
	응답자의 미래 설계	증장기 위치 · 직급 · 역할 등	2문항
	IT융합대학원 만족도	만족도 · 추천도	3문항
	교육방향 및 영역	인적 · 기술 · 미래 신기술	5문항
	학위논문 집필	선호도 · 난점 해소책	2문항
기타	IT융합대학원에서의 제언	1문항	

2.2 설문 결과 분석

2.2.1 응답자의 미래 설계

설문 문항 응답자의 미래 설계 · 비전은 다음 2문항으로 조사하였다.

Q1: 향후 5년~10년 사이의 자신의 위치 · 역할 · 직급 · 분야에 대해 자유롭게 핵심어(keywords)를 서술해 주십시오. (내용:)
Q2: 위의 목표 달성을 위해 필요한 요소 · 자질 · 능력 · 요구사항은 무엇인지, 자유롭게 핵심어(keywords)를 서술해 주십시오. (내용:)

결과 분석 Q1~2의 조사 결과는 다음과 같이 분석됐다.

표 2.2: 향후 5년~10년 지위·역할 설정 전수 목록

대표이사	연구소장	이사	선임연구
책임수석	중간관리자	과장	부사장
고위간부	차장	연구원장	임원
부사장	차장	수석(현)	교수
수석	팀장	사장(계열사)	이사
임원	과장	차장	연구원
기술책임	중역	센터장	대표이사
연구소장	사장	수석	이사
기술책임	CTO	연구원	상무
대표이사	개발자	부서리더	CTO
개발자	전문가		

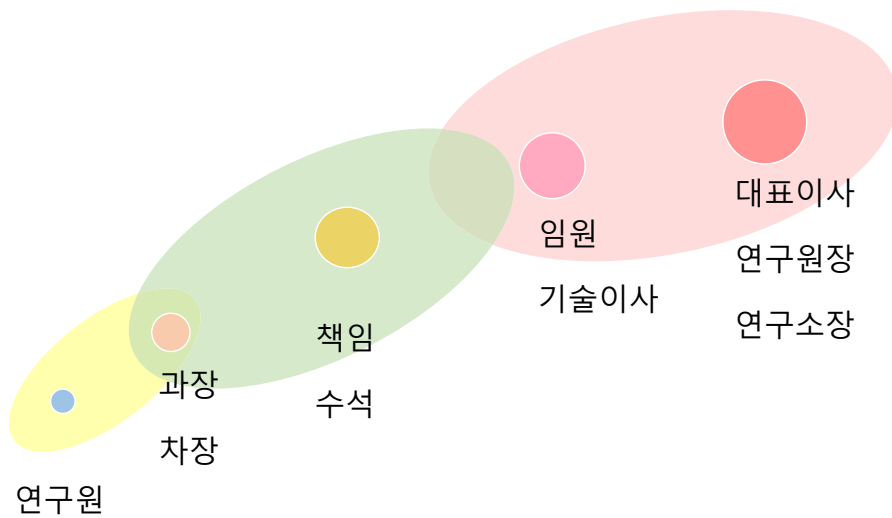


그림 2.1: 향후 5년~10년 지위·역할 설정 개략도

Q1: 향후 5년~10년 지위·역할 설정 응답 전수를 표 2.2에 무순·무정렬 나열하고, 그림 2.1에 응답된 주제어를 정리하여 개략적으로 도시하였다.

해석 이를 다음과 같이 해석하였다.

응답자들은 향후 5년~10년에 자신을 중견/중간/고위 기술 또는 관리 경영직에 결부시키는 것으로 파악된다.

Q2: 미래 목표 달성을 위한 필요 요소 그림 2.2에 자유서술로 응답된 주제어를 정리하였다. 이의 대분류 주요어는 다음과 같다.

- 전문지식·기술력
- 리더쉽
- 석박사 학위
- 기타

해석 이를 종합적으로 다음과 같이 해석하였다.

향후 5년~10년의 중견/중간/고위 기술 또는 관리경영직에는 고급학위와 전문지식·기술력을 갖춘 경영·인적 리더쉽이 필요하다.

따라서 IT융합대학원의 교과과정은 수요자의 이러한 직무에 기여할 수 있는 방향으로 개발되어야 할 것으로 보인다.

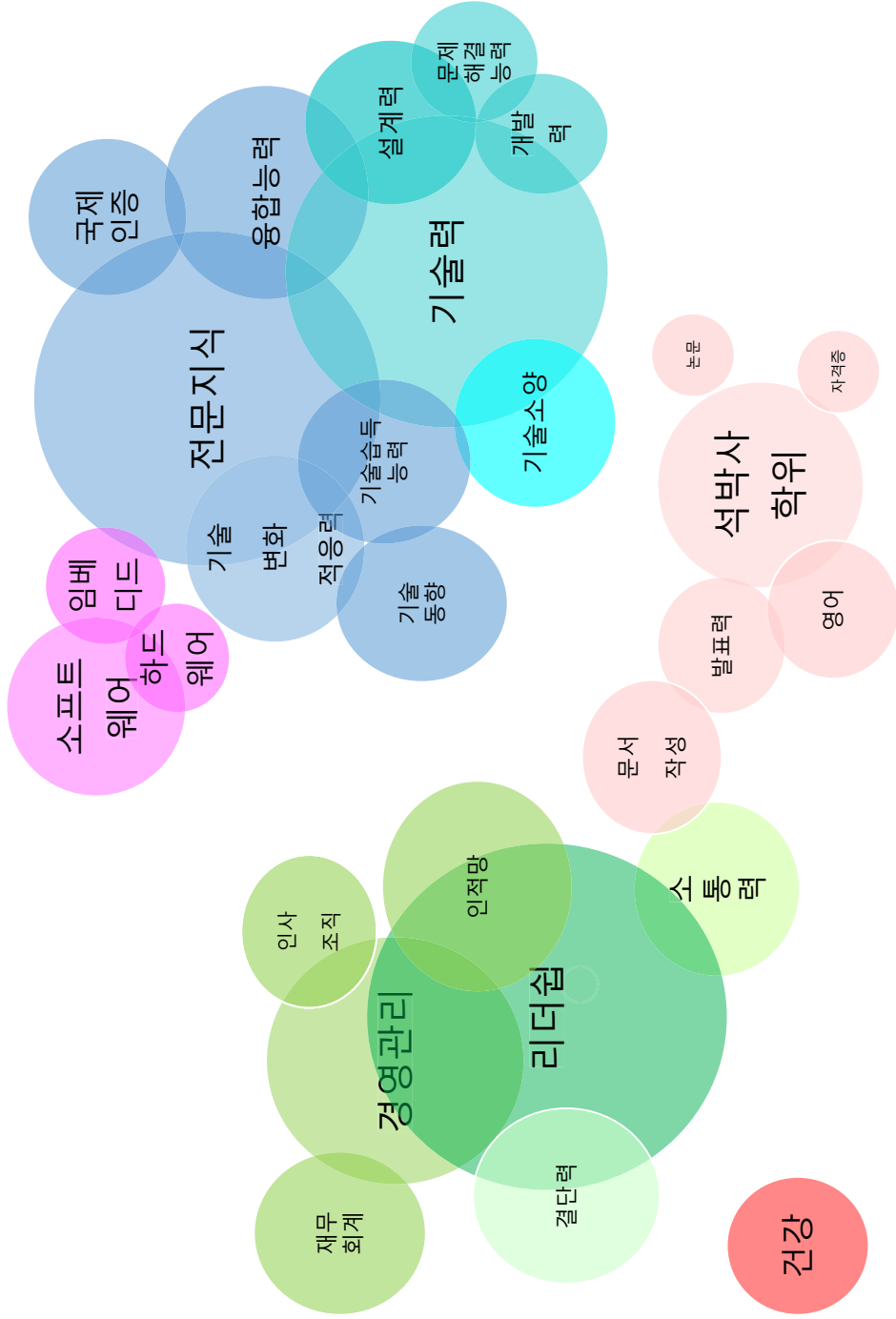


그림 2.2: 미래 목표 달성을 위한 필요 요소

2.2.2 IT융합대학원 만족도

설문 문항 IT융합대학원에의 만족도는 다음 3문항을 사용하여 조사하였다.

<p>Q3: IT융합대학원에 대한 전반적인 만족도는 어떻습니까?</p> <p>① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 보통 ④ 만족 ⑤ 매우 만족</p> <p>Q4: 지인 · 동료 · 선후배가 ‘아주대학교 IT융합대학원에 진학할까’ 상의해 온다면, 추천하겠습니까?</p> <p>① 적극 만류 ② 만류 ③ 중립 ④ 추천 ⑤ 적극 추천</p> <p>Q5: 자신의 가치를 높이는 데에, IT융합대학원이 도움이 되었/되겠습니까?</p> <p>① 전혀 안 됨 ② 안 됨 ③ 보통 ④ 됨 ⑤ 아주 많이 됨</p>
--

결과 분석 Q3~5의 조사 결과를 그림 2.3에 그래프로 제시하고, 다음과 같이 분석하였다.

- 만족도가 보통(3점)에 치우쳐 응답된 결과는 응답자의 현실과 IT융합대학원의 현상황을 반영하고 있는 한편,
- 추천도와 가치 제고력은 더 호의적(4점)으로 응답된 결과는 앞날에의 기대감이 강하게 반영된 것으로 판단된다.
- 졸업생의 경우에 추천도가 높은 것도 눈여겨 볼 만하다.

해석 이를 다음과 같이 해석하였다.

IT융합대학원에서의 만족도는 개선의 여지가 많다고 판단된다. 추천도와 가치 제고력에 드러난 미래의 기대감은 아직 희망적이므로, 만족도 개선을 위한 적절한 대책이 마련되어야 할 것으로 보인다.

제안 만족도 개선으로 다음과 같은 방안을 고려할 수 있다.

- 시설 개선 및 보완 : 책상 쾌적 배치 · 노트북 컴퓨터용 전원 설비
- 인적 교류 강화 : 지도교수 및 연구실험실 배정 · IT융합대학원 선후배간의 교류 정례화



그림 2.3: IT융합대학원 만족도 · 추천도 · 가치 제고력

2.2.3 교육방향 및 영역

설문 문항 IT융합대학원 교육방향·영역에 대해서 인적·기술·미래 신기술 가치로 나누어 선호도를 조사하였다.

Q6: (졸업생) IT융합대학원에서 경영 관리·행정 및 기획·의사소통 등의 인적 능력 배양을 위한 과목의 개설이 향후 원우의 가치 향상에 도움이 되겠습니까?

(재학생) IT융합대학원에서 경영 관리·행정 및 기획·의사소통 등의 인적 능력 배양을 위한 과목의 개설을 원합니까?

① 전혀 안 됨 ② 안 됨 ③ 보통 ④ 됨 ⑤ 아주 많이 됨

Q7: IT융합대학원에서 기술적인 내용·문제 해결 능력 등의 기술직무 관련 전문 과목 위주로 교과과정이 구성되었습니다. 앞으로도 이런 분야의 과목 개설을 원하겠습니까/원하십니까?

① 전혀 원하지 않음 ② 원하지 않음 ③ 보통 ④ 원함 ⑤ 아주 원함

Q8: (졸업생) IT융합대학원에서 미래 유망 기술·신기술 등을 소개하는 과목의 개설이 원우의 가치 향상에 도움이 되겠습니까?

(재학생) IT융합대학원에서 미래 유망 기술·신기술 등을 소개하는 과목의 개설을 원합니까?

① 전혀 안 됨 ② 안 됨 ③ 보통 ④ 됨 ⑤ 아주 많이 됨

Q9: (졸업생) IT융합대학원의 어떤 과목이 현재까지 가장 큰 도움이 되었습니까/되겠습니까? 과목 이름 또는 핵심어를 서술해 주십시오.

(내용:)

Q10: IT융합대학원에 어떤 과목의 개설을 제안하겠습니까? 과목의 핵심어를 서술해 주십시오.

(내용:)

결과 분석 A Q6~8의 조사 결과를 그림 2.4에 그래프로 제시하였다. 다음과 같이 요약할 수 있다.

- 졸업생은 인적·기술·미래 신기술 영역 모두에서 비슷한 추세의 선호도를 보였다.
재학생은 이와 대조적으로 기술·미래 신기술 영역의 선호도가 인적 영역보다 눈에 띄게 더 높은 것으로 조사됐다.
이 두 조사 결과를 비교할 때, 졸업생들은 현직에서 차츰 경영과 관리 분야의 직무와 직책에 노출되기 때문인 것으로, 재학생들은 미래에 요구될 경영·관리 등의 인적 영역 능력에 대한 필요를 아직 절실하게 느끼지 못하는 때문으로 보인다.
- 그러나 재학생들 또한 문항 Q1에서 향후 5년~10년에 자신을 중견/중간/고위 기술 또는 관리경영직에 결부시키고 있는 점을 감안할 때, 재학생에게 인적 영역의 필요·중요성을 더 인식시키고 인적 역량을 배양할 수 있는 의식전환용 과목이 필요할 것으로 보인다. 예컨대 경영 시각·경영 마인드 심기 등의 길잡이 과목 개발을 들 수 있다.

해석 다음과 같이 해석하였다.

재학생의 졸업 후 장래에 직책상 요구될 인적 영역의 직무의식을 고취시키고, 인적 역량 배양을 위한 기술에서 관리경영으로의 브리지 과목이 필요할 것으로 판단된다.

결과 분석 B Q9~10의 조사 결과를 각각 그림 2.5~2.6에 도시하였다.

해석 이를 다음과 같이 해석할 수 있다.

호응도가 가장 높은 영역·과목은 지능형 자동차와 인공지능·빅데이터·사물인터넷(IoT) 등으로 대변되는 미래 신기술 영역으로 관찰되었다. 따라서 과목 개발 방향을 이러한 영역으로 설정하는 것이 요청된다.

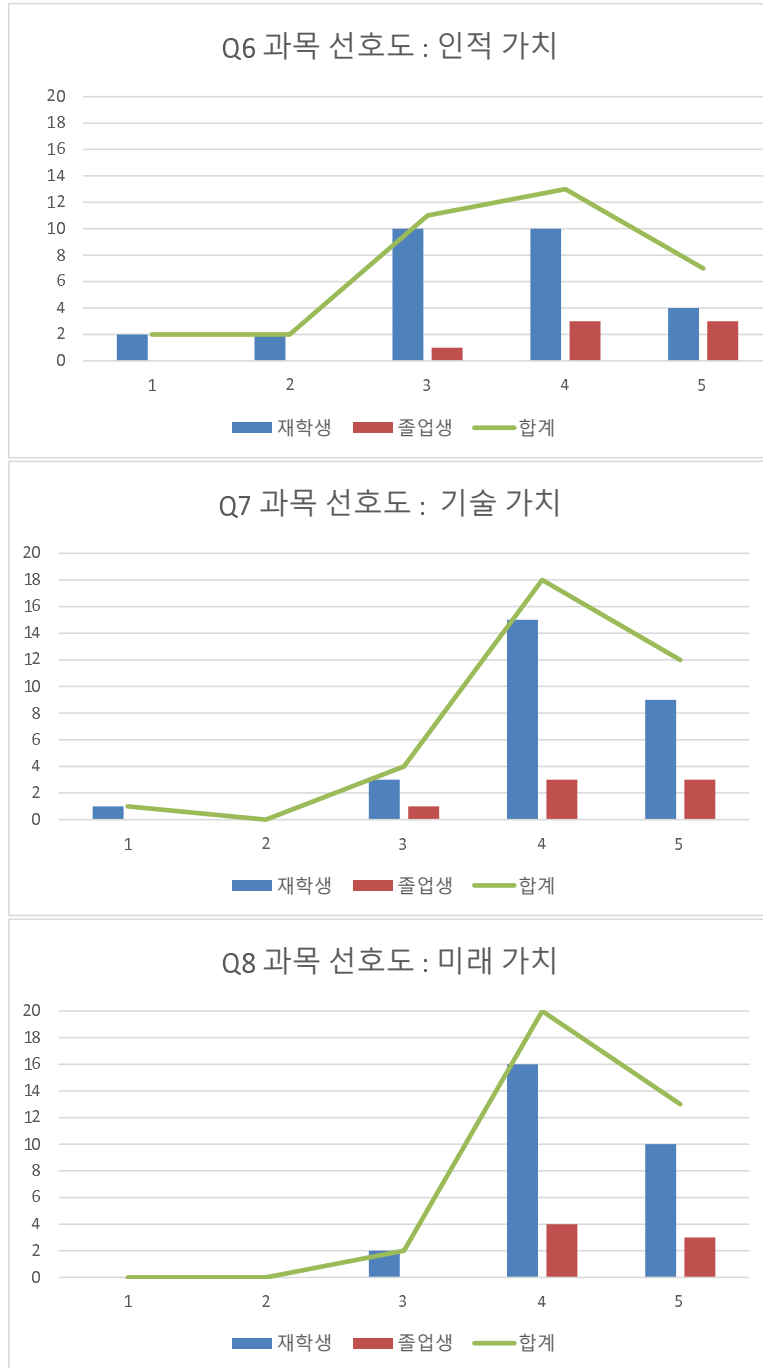


그림 2.4: 인적·기술·미래 신기술 가치 영역 선호도

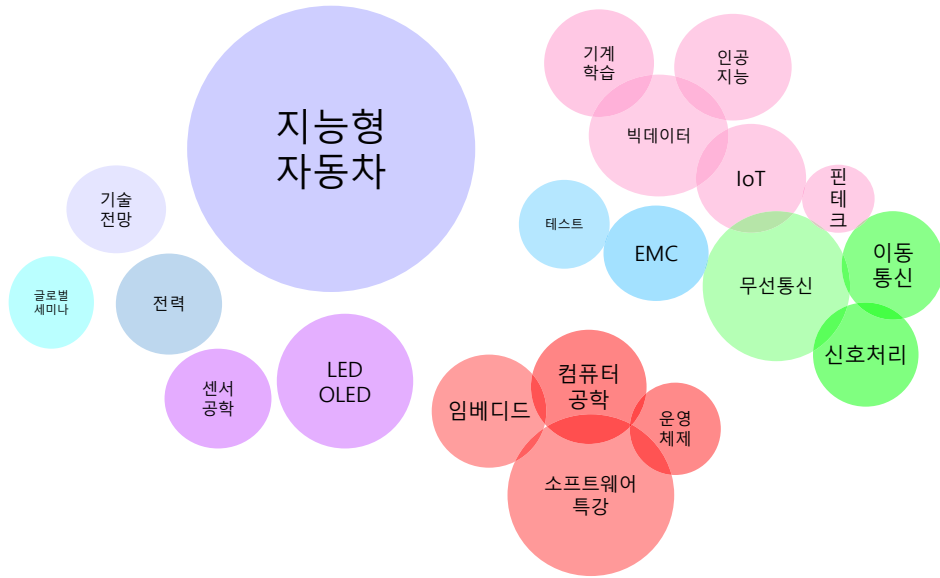


그림 2.5: 가장 도움된/될 과목

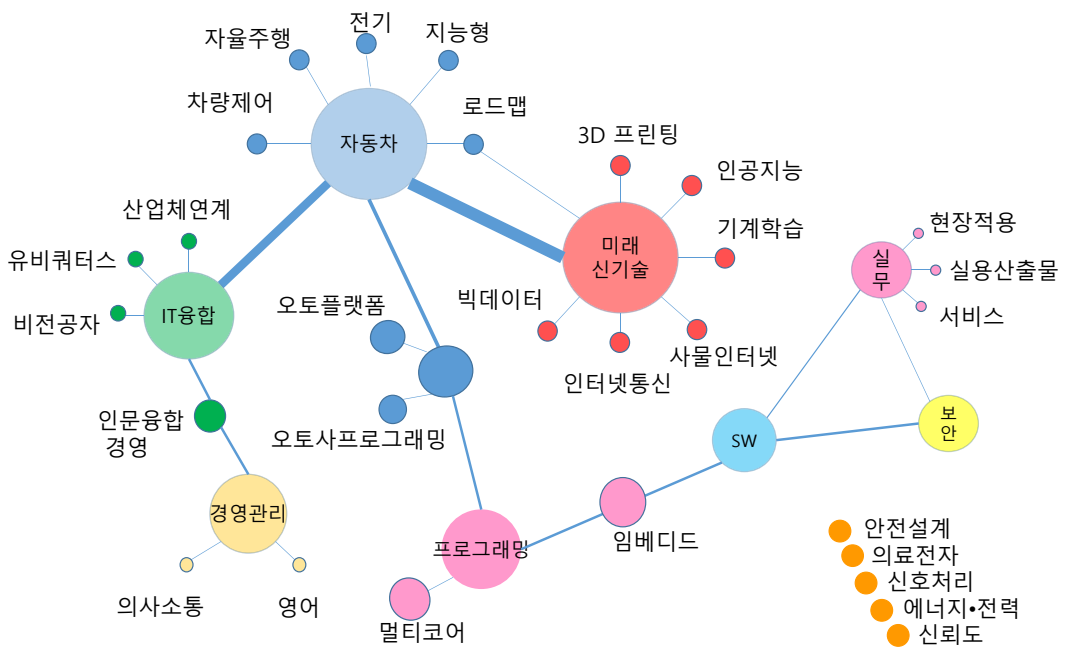


그림 2.6: 응답자 제안 과목

2.2.4 학위논문 집필

설문 문항 학위논문 집필 의향에 대해서 논문 작성 관련 세미나·참석지도 등을 통해 논문작성법을 학습하기 전(현행 제도)과 후의 변화를 조사하였다.

Q11: (졸업생) 석사학위 논문을 쓰셨습니까?

① 아니오 ② ③ ④ ⑤ 예

(재학생) 석사학위 논문은 고급 학위 과정의 결정체이며 금자탑입니다. 석사학위 논문을 쓸 의향이 있습니까?

① 전혀 없다 ② 없다 ③ 보통 ④ 많다 ⑤ 아주 많다

Q12: (졸업생) 논문 작성 관련 세미나·참석지도 등을 통해 논문작성법을 학습하였다면, 석사학위 논문을 썼겠습니까?

① 아니오 ② ③ ④ ⑤ 예

(재학생) 논문 작성 관련 세미나·참석지도 등을 통해 논문작성법을 학습한다면, 석사학위 논문을 쓸 의향이 있습니까?

① 전혀 없다 ② 없다 ③ 보통 ④ 많다 ⑤ 아주 많다

결과 분석 Q11~12의 조사 결과를 그림 2.7에 그래프로 제시하고, 다음과 같이 요약하였다.

- 졸업생 설문 응답자의 학위논문 집필율은 3:4로, 비집필자가 다소 우세한 것으로 집계됐다. 그러나 비집필자의 경우에도 논문집필 프로세스(절차와 일정 등)의 이해를 위한 세미나와 문헌참사지도가 제공된다면 모두 집필할 의향이 있는 것으로 조사된 사실은 특기할 만하다. 곧 비집필자의 경우에, 다시 기회가 온다면 학위논문을 꼭 집필해야겠다는 인식변화를 읽을 수 있다. 이런 인식변화는 학위논문의 효용성과 집필경험으로 얻는 유무형의 효용을 재평가하기 때문인 것으로 보인다.



그림 2.7: 학위논문 집필 의향

- 재학생은 졸업생에 비해 이를 인식·경험하기에는 상대적으로 시기가 이른 것으로 보인다. 그러나 학위논문 관련 세미나를 통한 논문 프로세스의 이해 증진과 문안첨삭 등의 적절한 지도가 제공되는 경우에 학위논문을 쓸 의향이 높아지는 것이 관찰되었다.
- 논문집필이 또 교육적인 관점에서
논문 기획 — 추진 — 집필 — 심사발표에

이르는 일련의 체험을 통해 기획능력·기술소통능력·추진력 등의 자기주도적 능력을 배양한다는 효과를 고려할 때, 논문집필은 권장 가치가 높다고 사료된다.

해석 다음과 같이 해석하였다.

졸업생들의 사후재평가와 재학생들의 집필의향 변화의 선결 요건으로 제시된 학위논문 집필을 위한 제도·운영 개선과 지도 관련 과목 개발이 필요한 것으로 판단된다.

제안 논문집필에 관하여 예컨대 다음 방안을 고려해 볼 수 있다.

- 종합지침서 발간 및 세미나 시행

학위논문과 관련한 학칙, 제반 규정, 논문 작성 프로세스 (절차·일정·제출서류), 제반 관련 서류 양식, 논문 글서식 양식, 논문 샘플 등을 망라한 종합지침서를 발간하고, 이 내용을 세미나를 통해 학생들에게 전파한다. 이에 대해서는 자료 [3]의 공학대학원 석사학위 논문 프로세스를 참고하면 큰 도움이 될 것이다.

- 지도교수 및 연구실 배정·논문 멘토제도 시행

재학생의 1학기 또는 2학기 시점에서 지도교수 연구실험실에 소속을 배정하고, 연구실원과 교류하도록 한다. 재학생의 IT융합대학원에서의 만족도에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 생각된다.

연구실의 석박사 고학년생을 논문 구상·작성의 멘토로 짝지어, 직접 지도로 말미암은 지도교수에게 부담을 완화한다. 그리고 지도교수는 상위차원의 지도에 더 집중하여 지도의 효율을 높이도록 한다. 지도교수·석박사 멘토에게 시간·수고를 적절한 방법으로 보상한다.

- 논문 첨삭 과목 운영

논문 문안 구상·작성·첨삭지도 등 개인지도가 가능한 과목을 운영할 수도 있다.

2.2.5 IT융합대학원에의 제언

설문 문항 자유서술형 제언을 조사하였다.

Q13: IT융합대학원에 제언·건의 사항을 서술해 주십시오.

(내용:)

결과 분석 Q13의 조사 결과를 그림 2.8에 도시하였다. 가장 두드러진 항목은 인적교류 항목이다.

- 졸업생과 재학생 모두 인적교류에 대한 열망이 매우 높았다. 이는 IT융합대학원이, 재학생들의 지식학습의 장이라는 단순 역할을 넘어, 졸업 이후에도 자신의 인적 자산의 산실로써 지속적인 자양분을 공급받는 공생 생태계의 역할을 요청받고 있음을 의미한다.
- 지도 교수·연구실원·연구실 배정 등을 통해 교류도 하고, 학위 논문 주제의 구상 등에서도 도움 받기를 원하고 있다.
- 과목의 선정·운영에 민원 사항이 있었다.
- 온라인 강의·수업 자료 3일전 선공개 요청이 있었다.
- 책상 쾌적 배치·컴퓨터용 전원 설비 보강·화이트보드 설치 등의 시설 관련 요청이 있었다.

제안 다음 방안을 고려해 볼 수 있다.

재학생·졸업생·교수·학교를 아우르는 정례적인 제도화된 교류의 장이 마련되어 이런 기대에 부응해야 할 것으로 판단된다. 예컨대 IT융합대학원의 날을 제정하고, 초청강연·학술제·선후배 대동제·운동회를 겸한 홈커밍데이로 운영할 수도 있다.

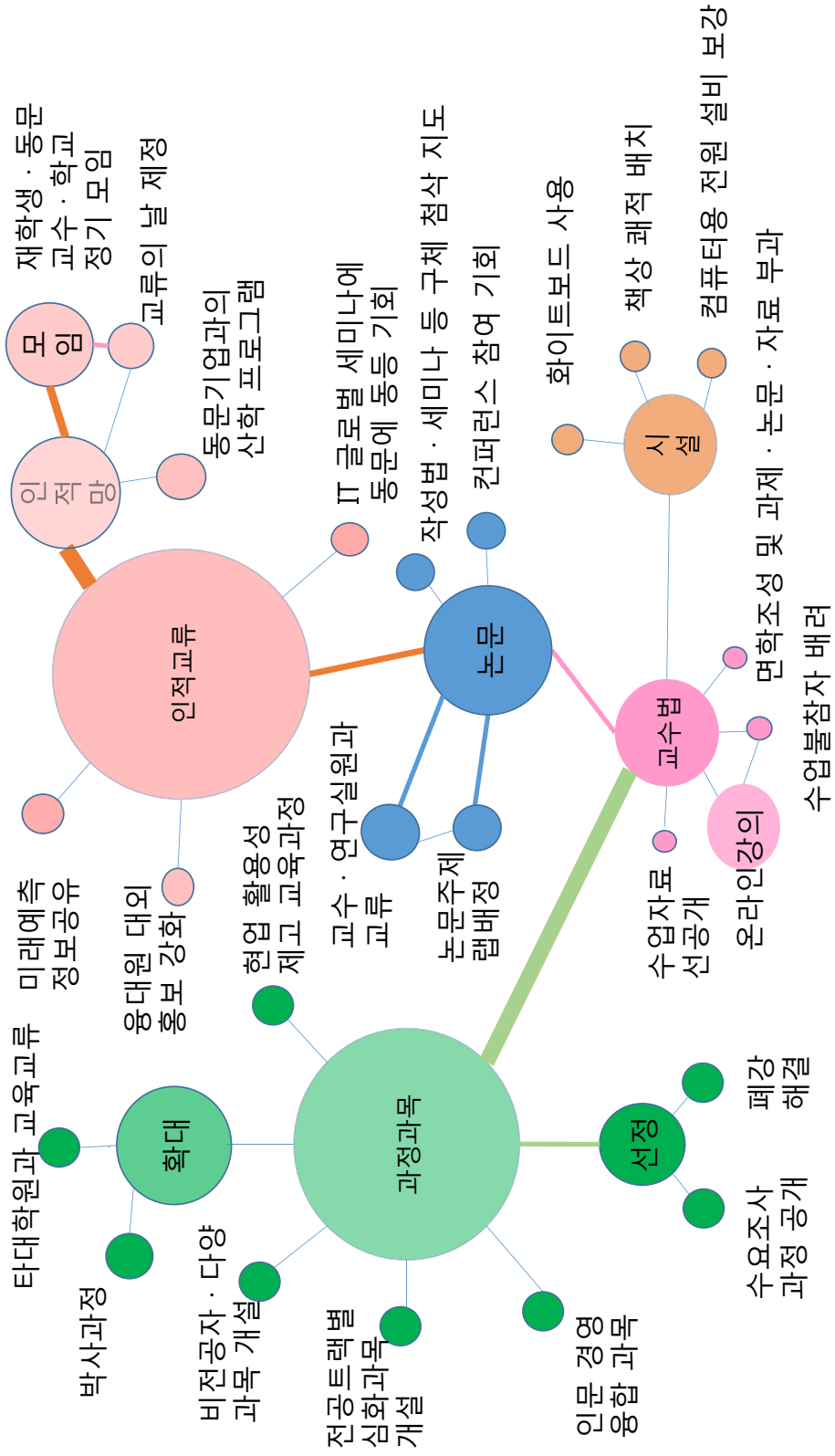


그림 2.8: IT-융합대학원에서의 제언

제 3 장

도출 결과 및 결론

3.1 도출 결과 및 제안

도출 결과 제2장의 설문 조사 결과를 분석·평가하여 종합 도출한 결과는 다음과 같다.

도출 결과 1: 현행 기술 분야 과목의 지속 운영

현재 운영되고 있는 전문 기술 분야의 과목들은 건실하게 운영되고 있고 따라서 지속 운영됨이 바람직하다.

도출 결과 2: 관리경영 직무능력 개발 과목 필요

졸업생과 재학생 모두 졸업 후 5~10년의 직위를 중견/중간/고위 기술·관리경영에 설정하고 있다.

재학생은 자신에게 미래에 요구될 이런 분야의 직무능력에 대한 필요와 압박을 아직 절실하게 느끼지 못하고 있는 것으로 보인다. 따라서 졸업 후 장래에 직책상 요구될 직무 영역의 의식 고취와 역량 배양을 위한 기술에서 관리경영으로의 브리지 과목이 필요하다.

도출 결과 3: 지능형 자동차와 미래 신기술 관련 과목 확대

기술 영역에서 지능형 자동차와 인공지능·빅데이터·사물인터넷 등의 미래 신기술에의 높은 관심도가 관찰되었다. 따라서 지능형 자동차와 미래 신기술 영역의 과목을 점차 개발·확대하여야 한다.

도출 결과 4: 학위논문 제도 운영 개선 및 지도 과목 개발 필요

학위논문 관련 세미나를 통한 논문 프로세스의 이해 증진과 문안침삭 등의 적절한 지도를 위한 제도·운영 개선과 지도 관련 과목 개발이 바람직하다.

도출 결과 5: 인적 교류 제도화

재학생·졸업생·교수·학교를 아우르는 정례적인 제도화된 교류의 장이 마련되어, 동문의 인적 자산의 산실과 공생 생태계로서의 기대에 부응해야 한다.

제안 사항 구체적으로 다음 방안을 제안한다.

제안 1: 만족도 개선 방안

- 시설 개선 및 보완
책상 쾌적 배치·노트북 컴퓨터용 전원 설비 등 사소할 수 있지만 가시적인 민원사항을 해결한다.
- 인적 교류 강화
지도교수 및 연구실험실 배정·IT융합대학원 선후배간의 교류를 정례화한다. 더 자세한 내용은 아래의 제안 3을 참조한다.

제안 2: 학위 논문 집필 제고 방안

- 종합지침서 발간 및 세미나 시행
학위논문과 관련한 학칙, 제반 규정, 논문 작성 프로세스(절차·일정·제출 서류), 제반 관련 서류 양식, 논문 글서식 양식, 논문 샘플

플 등을 망라한 종합 지침서를 발간하고, 이 내용을 학생들이 숙지할 수 있도록 세미나를 통해 전과한다.

- **지도교수 및 연구실 배정 · 논문 멘토제도 시행**

재학생의 1학기 또는 2학기 시점에서 지도교수 연구실험실에 소속을 배정하고, 연구실원과 교류하도록 한다. 재학생의 IT융합대학원에의 만족도에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 생각된다.

연구실의 석박사 고학년생을 논문 구상 · 작성의 멘토로 짝지어, 직접 지도로 야기될 수 있는 지도교수와의 부담을 완화한다. 지도교수는 상위차원의 지도에 더 집중하여 지도의 효율을 높이도록 한다. 지도교수 · 석박사 멘토의 시간 · 수고를 적절한 방법으로 보상한다.

- **논문 첨삭 과목 운영**

논문 문안 구상 · 작성 · 첨삭지도 등 개인지도가 가능한 과목을 운영할 수도 있다.

제안 3: 인적 교류 강화 방안

- **IT융합대학원의 날 제정**

매년 정례적으로 IT융합대학원의 날을 갖는다. 초청강연 · 학술제 · 선후배 대동제 · 운동회를 겸한 홈커밍데이 방식으로 운영할 수도 있다.

이를 통해 재학생 · 졸업생 · 교수진 · 대학원이 정례적으로 교류의 장을 갖고, 특히 졸업동문 상호 및 재학생들의 인적 자산 축적에 기여한다.

- **세미나 과목 운영**

재학생 상호의 친목과 유대 강화를 위한 기술전문 분야의 내용을 주제로 한 세미나 과목을 운영한다. 이의 일부를 학생들에게 할애하여 각자의 소개와 (공개될 수 있는) 업무관련 내용을 발표하여, 상호간 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 한다.

3.2 결론

이번 조사 연구를 통해 드러난 졸업생과 재학생의 의견과 기대를 반영하여, IT융합대학원의 교과과정 개발 방향을 다음과 같이 설정하는 것이 바람직한 것으로 사료된다.

- 인적 역량 배양을 위한 관리·경영 분야 과목의 개발
- 지능형 자동차와 미래 신기술 영역 과목의 개발
- 학위 논문 집필 제고를 위한 제도와 지도 과목의 개발
- 재학생·졸업생·교수·학교의 인적 교류 활성화

IT융합대학원 학생들에게 인적 교류가 대단히 중요하다는 점이 발견되었다. 그러나 학생들의 지도교수·실험연구실원과의 교류 기회가 적고 또 교류 자체가 미미하다는 점이 또 다른 특징이기도 하다. 이 둘은 직업과 학업을 병행해야 하는 비전통 학생들의 전형적인 딜레마이다.

이 수요자들의 이 딜레마를 어떻게 대처하느냐가 IT융합대학원의 발전을 좌우할 것임은 자명할 것이다. 추후의 정책 입안과 실행에 있어 염두에 두어야 할 것으로 보인다.

부록 1

IT융합대학원 졸업생 설문지

원우 가치 향상을 위한 교육정책 수립

졸업 동문 설문지

졸업 동문 여러분 안녕하십니까?

아주대학교 **IT융합대학원**에서는 원우의 가치 향상에 더 도움 되는 교육과정을 개발하고자 합니다. 이에 졸업한 동문님들의 의견을 경청하여, 정책에 반영하고자 하오니, 적극적으로 참여해 주십시오.

설문 결과는 비밀이 보장되며, 정책수립의 자료로만 활용됩니다. 또 설문 문항은 익명성이 보장되도록 구성되었습니다.

동문님의 발전을 기원하며, 감사드립니다.

- 제출처 : 원천관 3층 교학팀 차은주
- 기타 문의 : 교학팀 차은주 (031-219-3711, cejoo@ajou.ac.kr)



2016. 5. 17 아주대학교 IT융합대학원장 김영길

1. 향후 5년~10년 사이의 자신의 위치·역할·직급·분야에 대해 자유롭게 핵심어(keywords)를 서술해 주십시오.
(내용:)
2. 위의 목표 달성을 위해 필요한 요소·자질·능력·요구사항은 무엇인지, 자유롭게 핵심어(keywords)를 서술해 주십시오.
(내용:)
3. IT융합대학원에 대한 전반적인 만족도는 어떻게 됩니까?
① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 보통 ④ 만족 ⑤ 매우 만족
4. 지인·동료·선후배가 '아주대학교 IT융합대학원에 진학할까' 상의해 온다면, 추천하겠습니까?
① 적극 만류 ② 만류 ③ 중립 ④ 추천 ⑤ 적극 추천

5. 자신의 가치를 높이는 데에, IT융합대학원이 도움이 되었습니까?
 ① 전혀 안 됨 ② 안 됨 ③ 보통 ④ 됨 ⑤ 아주 많이 됨
6. IT융합대학원에서 경영 관리 · 행정 및 기획 · 의사소통 등의 인적 능력 배양을 위한 과목의 개설이 향후 원우의 가치 향상에 도움이 되겠습니까?
 ① 전혀 안 됨 ② 안 됨 ③ 보통 ④ 됨 ⑤ 아주 많이 됨
7. IT융합대학원에서 기술적인 내용 · 문제 해결 능력 등의 기술직무 관련 전문 과목 위주로 교과과정이 구성되었습니다. 앞으로도 이런 분야의 과목 개설을 원하겠습니까?
 ① 전혀 원하지 않음 ② 원하지 않음 ③ 보통 ④ 원함 ⑤ 아주 원함
8. IT융합대학원에서 미래 유망 기술 · 신기술 등을 소개하는 과목의 개설이 원우의 가치 향상에 도움이 되겠습니까?
 ① 전혀 안 됨 ② 안 됨 ③ 보통 ④ 됨 ⑤ 아주 많이 됨
9. IT융합대학원의 어떤 과목이 현재까지 가장 큰 도움이 되었습니까? 과목 이름 또는 핵심어를 서술해 주십시오.
 (내용:)
10. IT융합대학원에 어떤 과목의 개설을 제안하겠습니까? 과목의 핵심어를 서술해 주십시오.
 (내용:)
11. 석사학위 논문을 쓰셨습니까?
 ① 아니오 ② ③ ④ ⑤ 예
12. 논문 작성 관련 세미나 · 참석지도 등을 통해 논문작성법을 학습하였다면, 석사학위 논문을 썼겠습니까?
 ① 아니오 ② ③ ④ ⑤ 예
13. IT융합대학원에 제언 · 건의 사항을 서술해 주십시오.
 (내용:)

수고하셨습니다. 끝

부록 2

IT융합대학원 재학생 설문지

원우 가치 향상을 위한 교육정책 수립

재학 원우 설문지

원우 여러분 안녕하십니까?

아주대학교 **IT융합대학원**에서는 원우의 가치 향상에 더 도움 되는 교육과정을 개발하고자 합니다. 이에 재학 중인 원우님들의 의견을 경청하여, 정책에 반영하고자 하오니, 적극적으로 참여해 주십시오.

설문 결과는 비밀이 보장되며, 정책수립의 자료로만 활용됩니다. 또 설문 문항은 익명성이 보장되도록 구성되었습니다.

원우님의 발전을 기원하며, 감사드립니다.

- 제출처 : 원천관 3층 교학팀 차은주
- 기타 문의 : 교학팀 차은주 (031-219-3711, cejoo@ajou.ac.kr)



2016. 5. 17 아주대학교 IT융합대학원장 김영길

1. 향후 5년~10년 사이의 자신의 위치 · 역할 · 직급 · 분야에 대해 자유롭게 핵심어(keywords)를 서술해 주십시오.
(내용:)
2. 위의 목표 달성을 위해 필요한 요소 · 자질 · 능력 · 요구사항은 무엇인지, 자유롭게 핵심어(keywords)를 서술해 주십시오.
(내용:)
3. IT융합대학원에 대한 전반적인 만족도는 어떻게 생각하십니까?
① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 보통 ④ 만족 ⑤ 매우 만족
4. 지인 · 동료 · 선후배가 '아주대학교 IT융합대학원에 진학할까' 상의해 온다면, 추천하겠습니까?
① 적극 만류 ② 만류 ③ 중립 ④ 추천 ⑤ 적극 추천

5. 자신의 가치를 높이는 데에, IT융합대학원이 도움이 되겠습니까?
 ① 전혀 안 됨 ② 안 됨 ③ 보통 ④ 됨 ⑤ 아주 많이 됨
6. IT융합대학원에서 경영 관리 · 행정 및 기획 · 의사소통 등의 인적 능력 배양을 위한 과목의 개설을 원합니까?
 ① 전혀 원하지 않음 ② 원하지 않음 ③ 보통 ④ 원함 ⑤ 아주 원함
7. IT융합대학원에서 기술적인 내용 · 문제 해결 능력 등의 기술직무 관련 전문 과목 위주로 교과과정이 구성되어 있습니다. 앞으로도 이런 분야의 과목 개설을 원하십니까?
 ① 전혀 원하지 않음 ② 원하지 않음 ③ 보통 ④ 원함 ⑤ 아주 원함
8. IT융합대학원에서 미래 유망 기술 · 신기술 등을 소개하는 과목의 개설을 원하십니까?
 ① 전혀 원하지 않음 ② 원하지 않음 ③ 보통 ④ 원함 ⑤ 아주 원함
9. IT융합대학원의 현재 개설된 어떤 과목이 앞으로 가장 도움이 되겠습니까? 과목 이름 또는 핵심어를 서술해 주십시오.
 (내용:)
10. IT융합대학원에 어떤 과목의 개설을 제안하겠습니까? 과목의 핵심어를 서술해 주십시오.
 (내용:)
11. 석사학위 논문은 고급 학위 과정의 결정체이며 금자탑입니다. 석사학위 논문을 쓸 의향이 있습니까?
 ① 전혀 없다 ② 없다 ③ 보통 ④ 많다 ⑤ 아주 많다
12. 논문 작성 관련 세미나 · 참석지도 등을 통해 논문작성법을 학습한다면, 석사학위 논문을 쓸 의향이 있습니까?
 ① 전혀 없다 ② 없다 ③ 보통 ④ 많다 ⑤ 아주 많다
13. IT융합대학원에 제언 · 건의 사항을 서술해 주십시오.
 (내용:)

수고하셨습니다. 끝

참고문헌

[1] IT융합대학원, 2016-1차 학사운영위원회 회의록, 2016. 4. 19.

[2] 임석철, 공학대학원 발전전략 연구 보고서, 2103. 4.

공학대학원의 질적 도약을 위한 발전전략 도출을 목적으로 2012년 9월에서 2013년 2월까지 자료 분석과 전문가 인터뷰 등을 수행하여 도출된 발전전략 보고서

[3] 이강준 편저, 석사학위 논문 프로세스, 아주대학교 공학대학원, 2013. 10.

공학대학원 학위논문과 관련한 학칙, 제반 규정, 논문 작성 프로세스(절차·일정·제출 서류), 제반 관련 서류 양식, 논문 글서식 양식, 홍보용 3쪽 만화 등을 망라한 종합 지침서